

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА МАРИОЛЬ»

ПРИНЯТ

На педагогическом совете
ЧОУ «Школа Мариоль»
Протокол № 3 от 28 марта 2024

УТВЕРЖДЕН:

приказом № 08-ДС от 16 апреля 2024 года
«Об утверждении отчёта о результатах
самообследования за 2023 год»

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕТСКОГО САДА ЧОУ «ШКОЛА МАРИОЛЬ»
ЗА 2023 ГОД**

Воронеж
2024

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТСКОГО САДА ЧОУ «ШКОЛА МАРИОЛЬ» ЗА 2023 ГОД

Вступительная часть

Правовым основанием проведения процедуры самообследования ЧОУ «Школа Мариоль» являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

5. Приказ по образовательной организации о проведении процедуры самообследования по итогам 2023 года.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности детского сада ЧОУ «Школа Мариоль» за 2023 год.

Целью проведения самообследования детского сада ЧОУ «Школа Мариоль» являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. Определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2023 год.

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- подготовка отчета о результатах самообследования учреждения, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения по состоянию на календарный год;

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения: своевременное размещение отчёта на сайте.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

2. Выявлению проблемных зон.

3. Определению вектора дальнейшего развития учреждения.

Самообследование ЧОУ включало **3 этапа:**

1. Планирование и подготовку работ по самообследованию;

2. Организацию и проведение самообследования в ЧОУ «Школа Мариоль»;

3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Источники информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательного учреждения (аналитические материалы, планы работы, программы, расписание ООД, статистические данные).

В процессе самообследования была проведена **оценка:**

- ✓ образовательной деятельности.

- ✓ системы управления организации.

- ✓ содержания и качества подготовки выпускников.

- ✓ организации образовательного процесса.

- ✓ качества учебно-методического обеспечения.

- ✓ материально-технической базы.

- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Общая характеристика образовательной организации

1. Полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с уставом: Частное общеобразовательное учреждение «Школа Мариоль».
2. Сокращенное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с уставом: ЧОУ «Школа Мариоль».
3. Юридический адрес организации, осуществляющей образовательную деятельность:
394088, г. Воронеж, ул. Генерала Лизюкова 72 «а».
 Факс (с указанием кода): 8(473) 2695-033;
 Адрес электронной почты: mariol2@list.ru;
 Адрес официального сайта: www.mariol-vm.ru
4. Режим работы групп в детском саду:
 рабочая неделя – 5 дней;
 продолжительность работы - 12 часов;
 выходные дни - суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни РФ.
5. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности:

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Лицензия	36ЛО № 000597	№ ДЛ – 794 18 июля 2016	Инспекция по контролю и надзору в сфере образования Воронежской области	Приказ № 1253-И от 18 июля 2016 г.	бессрочно

6. Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации:

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Свидетельство о государственной аккредитации	36А01 № 0000094	№ Д-2664 9 августа 2016	Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области	от 27 мая 2014 г. № 845-И Переоформление свидетельства от 9 августа 2016 г. № 1386 - И	27 мая 2026 г.

7. Сведения о контактных должностных лицах организации, осуществляющей образовательную деятельность, для получения информации, связанной с проведением государственной аккредитации образовательной деятельности:

Должностные лица	Наименование должности (по штатному расписанию)	Фамилия, имя, отчество	Контактный рабочий телефон (с указанием кода междугородной связи), адрес эл. почты
Руководитель	Генеральный директор	Свиридова Олеся Владимировна	8(473) 2695-000 mariol2@list.ru
Управляющий директор	Управляющий директор	Курманаева Марина Владимировна	8(473) 2695-000 mariol2@list.ru
Заместитель руководителя	Заместитель генерального директора	Богдан Юлия Викторовна	8(473) 2695-033 mariol2@list.ru
Заведующая дошкольным образованием	Заведующая дошкольным образованием	Кириленко Надежда Владиславовна	8(473) 2695-033 mariol2@list.ru

8. Форма образования - очная
9. Язык образования - русский

Цель деятельности ЧОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности ЧОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1. Анализ образовательной деятельности.

1.1. Оценка образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования

В 2023 году содержание образовательного процесса определялось «Основной образовательной программой детского сада ЧОУ «Школа «Мариоль» на 2019-2023 учебные годы», разработанной в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, ФГОС ДО, регламентированной нормативно-правовой и документальной основой. С 1 сентября 2023 введена в действие новая образовательная программа дошкольного образования ОП ДО ЧОУ «Школа Мариоль» (далее – Программа), разработанная на основе ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей - «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет (авторы Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. и др.; Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации), а также региональный компонент.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- ✓ рабочая программа воспитания,
- ✓ режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- ✓ календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, *целями Программы* являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям

дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель работы учреждения в 2023 году - обеспечение оптимальных организационно-педагогических условий для успешного воспитания, обучения, развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и требованиями ФОП ДО.

Задачи годового плана:

1. Приступить к реализации ОП ДО с учетом изменений, внесенных в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2. Продолжать работу по созданию образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с другими детьми, взрослыми, окружающей средой.

3. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению физического здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

4. Способствовать формированию у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.

5. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Для решения задач годового плана были намечены и проведены пять педагогических совета (три в 2022-2023 учебному году и два в 2023-2024 учебном году).

1. «Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО) в 2023 году» (10.01.2023), с повесткой дня:

1.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: основные понятия и общая характеристика.

1.2. Основные мероприятия по переходу на ФОП ДО с учетом Методических рекомендаций Минпросвещения.

1.3. План перехода по внедрению ФОП ДО.

1.4. Решение педагогического совета.

2. «Совершенствование работы с дошкольниками через конструктивно-модельную деятельность» (14.03.2023), с повесткой дня:

2.1. Организация конструктивно-модельной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

2.2. Формирование прединженерного мышления у детей дошкольного возраста через различные виды конструирования.

2.3. Блоки Дьенеша - универсальное средство развития конструктивно-модельных способностей детей.

2.4. Организация развивающей среды как средства формирования конструктивного мышления у дошкольников.

2.5. Деловая игра «Знатоки конструирования».

2.6. Итоги тематической проверки «Организация работы по развитию конструктивной деятельности дошкольников»

3. Итоговый педагогический совет «Результаты работы педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год» (26.05.2023 г.), с повесткой дня:

3.1. Анализ работы ЧОУ «Школа Мариоль за 2022-2023 учебный год

3.2. Результаты выполнения программы по всем линиям развития ребёнка (мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы)

3.3. Рассмотрение проекта ОП ДО ЧОУ «Школа Мариоль».

3.4. Обсуждение и утверждение плана работы учреждения на летне-оздоровительный период.

3.5. Формирование основных направлений работы на 2023-2024 учебный год.

4. Установочный педагогический совет «Организация деятельности педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году» (26.08.2023), с повесткой дня:

- 4.1. Анализ летней оздоровительной работы дошкольных групп в 2023 году.
- 4.2. Рассмотрение и принятие Образовательной программы дошкольного образования ЧОУ «Школа Мариоль» на 2023-2024 гг.
- 4.3. Утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год и приложений к нему.
- 4.4. Утверждение учебного плана, годового учебного графика, расписания ООД на 2023-2024 уч. год.
5. Тематический педагогический совет «Охрана и укрепление здоровья детей посредством создания целостного здоровьесберегающего пространства» (28.11.2023), с повесткой дня:
 - 5.1. Условия и факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья дошкольника.
 - 5.2. Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФОП ДО.
 - 5.3. Проектирование модели целостной системы здоровьесбережения.
 - 5.4. Современные подходы к физическому развитию детей. Элементы нетрадиционной физкультуры по авторской программе Н. Е. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста».
 - 5.5. Игровой тренинг «Минутки здоровья».
 - 5.6. Итоги тематической проверки «Эффективность применения здоровьесберегающих технологий в режиме дня дошкольников».На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

1.2. Состояние воспитательной работы

С 2021 года в ЧОУ «Школа Мариоль» реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении *условий* ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДОО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах, которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательная работа в ДОО строится на следующих *принципах*:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

В 2023 году реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры; формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;

- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания разработан календарный план воспитательной работы с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. В дошкольном учреждении сложились традиции, ритуалы, направленные, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ЧОУ, которые способствуют повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создают комфортные условия для формирования личности каждого ребенка

Взаимодействие с родителями воспитанников ЧОУ «Школа Мариоль».

Сотрудничество с родителями осуществляется в индивидуальной и коллективной форме. Проводятся консультации, беседы, собрания. На стендах размещаются фото-экспозиции о жизни воспитанников, экспонируются выставки детских работ, на официальном сайте и в официальных сообществах в социальных сетях «ВКонтакте», «Telegram» публикуются материалы о проведенных мероприятиях, публикуется информация о функционировании учреждения, внутригрупповых событиях, проводимых тематических неделях, праздниках, размещены нормативно-правовые документы. Что обеспечивает открытость образовательного процесса. В ЧОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению дошкольников. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Вывод: В ЧОУ созданы условия для реализации Программы, обеспечения воспитания детей на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у воспитанников идентичности гражданина России. Образовательный процесс направлен на воспитание уважения к культурно-историческому наследию страны, развитие творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения и строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

2. Анализ системы управления организации.

Нормативно-правовое обеспечение управления ДОО.

Деятельность ЧОУ «Школа Мариоль» строится в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный № 40384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный № 71847);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 г., регистрационный № 72149).
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

• Муниципальными правовыми актами города Воронежа, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, Уставом ЧОУ, договором, заключаемым между ЧОУ «Школа Мариоль» и родителями (законными представителями), а также локальными актами учреждения.

• ООП ДО ЧОУ «Школа Мариоль» на 2019-2023 учебные годы.

• Образовательной программой дошкольного образования ЧОУ «Школа Мариоль»

С целью перехода с 01.09.2023 года на реализацию Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) в ЧОУ были приняты организационные и управленческие решения:

✓ издан приказ о переходе на непосредственное полное применение ФОП ДО в ЧОУ «Школа Мариоль» (приказ от 12.01.2023г № 07-ДС);

✓ утвержден план-график по переходу к осуществлению образовательной деятельности с применением ФОП ДО;

✓ создана рабочая группа с целью изучения и анализа нормативно-правовой, материально-технической базы учреждения для дальнейшего проектирования Образовательных программ;

✓ рекомендовано педагогам детского сада прохождения курсов повышения квалификации по программе «Деятельность педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»;

✓ разработаны проекты Образовательной программы в соответствии с ФОП ДО, прошедших процедуру согласования с Родительским комитетом учреждения (протокол от 26.08.2023г № 1), рассмотрения коллегиальным органом учреждения, имеющим соответствующие полномочия - Педагогический совет (протокол от 26.08.2023г № 1), утверждения генеральным директором ЧОУ «Школа Мариоль» (приказ от 26.08.2023г № 3).

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, принятия ими решений устанавливаются Уставом ЧОУ «Школа Мариоль» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Коллегиальными формами управления ЧОУ «Школа Мариоль» являются Общее собрание работников Учреждения и педагогический совет. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете.

Общее собрание работников ЧОУ «Школа Мариоль» формируется из лиц, состоящих с Учреждением в трудовых отношениях. Полномочия собрания:

• участвует в разработке положений о структурных подразделениях Учреждения, правил внутреннего трудового распорядка;

• представляет предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности;

• обсуждает форму и систему оплаты труда, в том числе размеры надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ЧОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

• развития образовательных услуг;

• регламентации образовательных отношений;

• разработки образовательных программ;

• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

• материально-технического обеспечения образовательного процесса;

• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

• координации деятельности методических объединений.

В детском саду используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, педагогический, контроль состояния здоровья детей). Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных

инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ЧОУ.

Вывод: Структура и механизм управления детского сада ЧОУ «Школа Мариоль» определяют стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей или законных представителей).

3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.

В течение года обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Для качественной реализации образовательных программ проводилась педагогическая диагностика индивидуального развития детей в ходе наблюдений за активностью дошкольников в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий педагогической диагностики, карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);
- ✓ игровой и познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяет определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

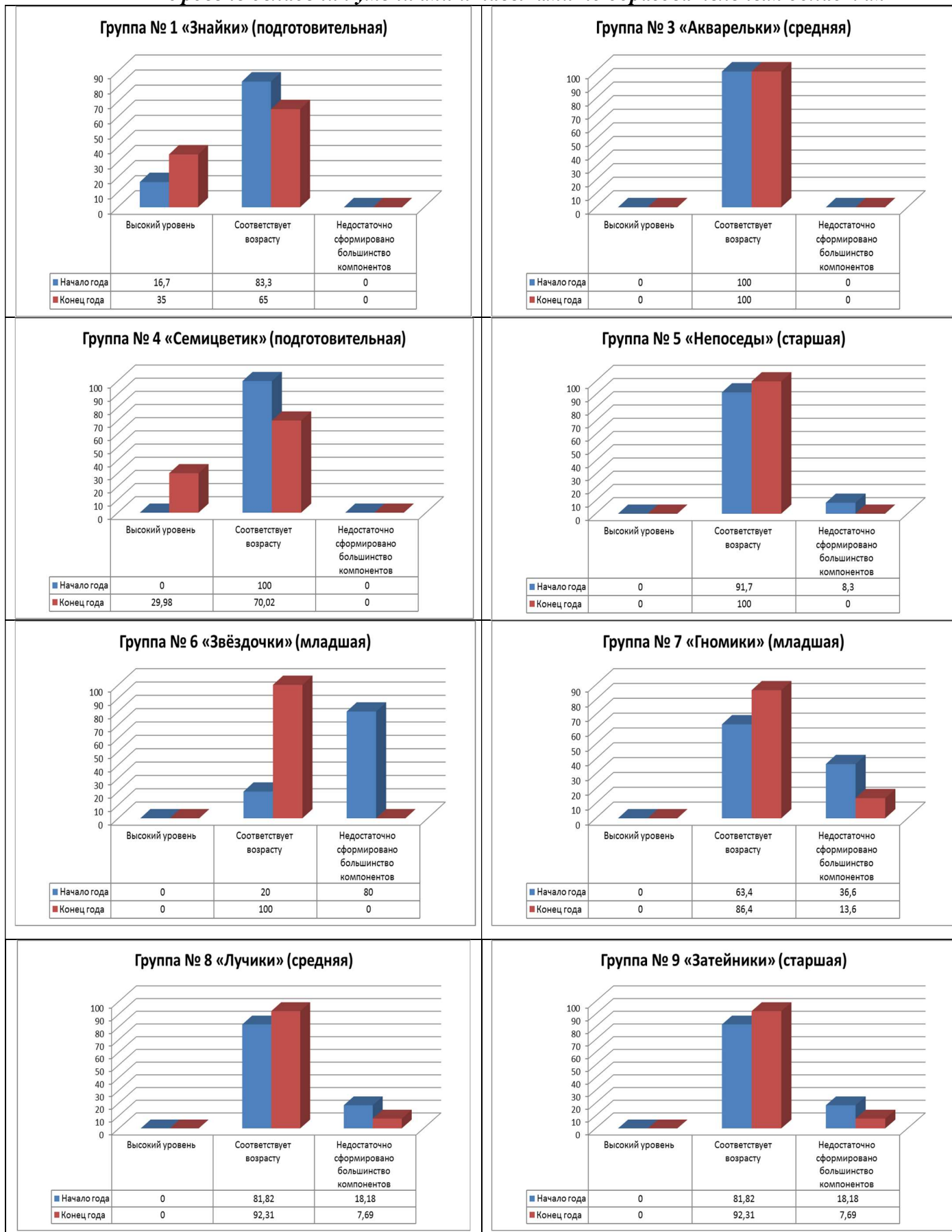
Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год.

Основная первичная диагностика проводится в сентябре с целью выявления стартовых условий, определения проблемных сфер, определения целей, разработки проекта образовательной деятельности на год. В начале учебного года по результатам педагогической диагностики определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада выявило, что показатели развития детей соответствуют возрастным особенностям, преобладает положительный результат усвоения программного материала. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр. В детских коллективах предметом целенаправленного воспитания становятся дружеские связи детей, их обращённость друг к другу, умение и стремление играть и действовать вместе, развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения, доверия, инициативности.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Итоговые данные педагогического мониторинга, отражённые зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям.

Диагностика образовательного процесса
Уровень овладения умениями и навыками по образовательным областям



Итоговые данные педагогического мониторинга зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям.

Достижения воспитанников за 2023 учебный год

№	Название конкурса	Организатор	Участники	Результат
1	Открытый Всероссийский интеллектуальный Турнир способностей «РостОК-IntellectУм», «РостОК - UnikУм», II этап	Межрегиональное общественное движение творческих педагогов "ИССЛЕДОВАТЕЛЬ"	Подготовительная группа (25 детей)	1 степень – 5, 2 степень – 17, 3 степень – 3.
2	Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй! 2023» Тур «Тайны морских глубин»	Многопрофильная Академия непрерывного образования «ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ»	Младшая группа (5детей)	1 место – 1, 2 место – 2, 3 место – 1
3	Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Ассоциация педагогов России «АПРель»	1 воспитанник	1 место – 1
4	Международный творческий конкурс «Престиж»	Международный образовательный портал «Престиж»	1 воспитанник	2 место – 1
5	Всероссийский детский конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Простые правила. Моё безопасное лето»	Многопрофильная Академия непрерывного образования «ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ»	Средняя группа (10 детей)	1 место – 4, 2 место – 1, 3 место – 1.
6	Всероссийский детский конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Простые правила. Осенний тур 2023-2024»	Многопрофильная Академия непрерывного образования «ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ»	Средняя группа (10 детей)	1 место – 1, 2 место – 2, 3 место – 2
7	Всероссийская онлайн-викторина для дошкольников и младших школьников «Животные Африки»	«Высшая школа делового администрирования»	Старшая группа 3 воспитанника	Диплом
8	Всероссийская онлайн-викторина для дошкольников и младших школьников «Символы России»	«Высшая школа делового администрирования»	Старшая группа 2 воспитанника	Диплом
9	Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников «Обитатели морей»	«Высшая школа делового администрирования»	Подготовительная группа 2 воспитанник	Дипломы
10	Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников «Народные промыслы России»	«Высшая школа делового администрирования»	Подготовительная группа 1 воспитанник	Диплом
11	Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников «Что мы знаем о лете»	«Высшая школа делового администрирования»	Подготовительная группа 1 воспитанник	Диплом
12	Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников «Что растет на нашей грядке»	«Высшая школа делового администрирования»	Подготовительная группа 1 воспитанник	Диплом
13	Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников «Я познаю мир»	«Высшая школа делового администрирования»	Старшая группа 2 воспитанника	Диплом
14	Всероссийский детский творческий конкурс «День рождения Деда Мороза»	«Высшая школа делового администрирования»	1 воспитанника	1 место – 1
15	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 8 Марта «Этот прекрасный женский день»	«Высшая школа делового администрирования»	1 воспитанник	1 место – 1
16	Всероссийский детский конкурс рисунков «Я рисую лето»	«Высшая школа делового администрирования»	1 воспитанник	1 место -1

17	Всероссийский детский творческий конкурс «Полосатые мячи»	«Высшая школа делового администрирования»	1 воспитанник	1 место – 1
18	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню бабушек и дедушек «Бабушке и дедушке, с любовью»	«Высшая школа делового администрирования»	1 воспитанник	1 место – 1
19	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню народного единства «У России много лиц»	«Высшая школа делового администрирования»	1 воспитанник	1 место – 1
20	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню матери «Любимая мама»	«Высшая школа делового администрирования»	3 воспитанника	1 место – 3
21	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос»	«Высшая школа делового администрирования»	2 воспитанника	1 место – 2
22	Всероссийский конкурс «Лабиринты. Весна -2023»	ООО «Формат Роста»	8 воспитанников	2 место – 2, 3 место – 1
23	Конкурс чтецов «Весенняя капель»	ЧОУ «Школа Мариоль»	24 воспитанника	1 место – 1, 2 место – 1, 3 место – 1
24	Творческий конкурс «Осенняя фантазия»	ЧОУ «Школа Мариоль»	45 воспитанников	1 место – 2, 2 место – 2, 3 место – 1
25	Конкурс чтецов «Пусть мама услышит!», посвященный Дню матери	ЧОУ «Школа Мариоль»	Старшая группа (8 детей)	1 место – 1, 2 место – 1, 3 место – 1.
26	Конкурс чтецов «Пусть мама услышит!», посвященный Дню матери	ЧОУ «Школа Мариоль»	Подготовительная группа (10 детей)	1 место – 1, 2 место – 1, 3 место – 1.

Информация о формировании готовности выпускников подготовительных групп к обучению в школе.

В течение 2023 года в ЧОУ велась работа по обеспечению готовности выпускников к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, развитие психологических качеств, которые обеспечили бы успешность адаптации на новой ступени образования, формирование предпосылок учебной деятельности, способствующих социальной успешности. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса в детском саду явилась качественная подготовка выпускников. Диагностика готовности воспитанников к обучению в школе показала формирование у детей готовности к принятию новой социальной позиции – школьника, учебную мотивацию и эмоциональную устойчивость, развитие коммуникативных умений и потребности в общении, наличие развитого кругозора, универсальных предпосылок учебной деятельности, необходимых умений и навыков в области учебной деятельности

**Уровень усвоения воспитанниками подготовительных групп детского сада
Основной образовательной программы в 2023 году**

Группа	Образовательная область	Уровень освоения образовательной области			Уровень готовности детей к школе		
		Высокий уровень	Соответствует возрасту	Недостаточно сформировано большинство компонентов	Высокий уровень	Соответствует возрасту	Недостаточно сформировано большинство компонентов
№ 1	«Физическое развитие»	41,6%	58,4%	0%	41,6%	58,4%	0%
№ 4	«Физическое развитие»	25%	75%	0%	25%	75%	0%

№ 1	«Социально-коммуникативное развитие»	33,3%	66,7%	0%	33,3%	66,7%	0%
№ 4	«Социально-коммуникативное развитие»	16,7%	83,3%	0%	16,7%	83,3%	0%
№ 1	«Познавательное развитие»	33,3%	66,7%	0%	33,3%	66,7%	0%
№ 4	«Познавательное развитие»	41,6%	58,4%	0%	41,6%	58,4%	0%
№ 1	«Речевое развитие»	33,3%	66,7%	0%	33,3%	66,7%	0%
№ 4	«Речевое развитие»	41,6%	58,4%	0%	41,6%	58,4%	0%
№ 1	«Художественно-эстетическое развитие»	25%	75%	0%	25%	75%	0%
№ 4	«Художественно-эстетическое развитие»	25%	75%	0%	25%	75%	0%
Готовность выпускников подготовительных групп к школьному обучению					35,7%	64,3%	0%
Уровень усвоения воспитанниками подготовительных групп основной образовательной программы дошкольного образования					100%		

Уровень готовности выпускников подготовительных групп к обучению в школе:
Низкий уровень – 0%, Средний уровень – 64,3%, Высокий уровень – 35,7%

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с ОП ДО, годовым планированием. Целесообразное использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

4. Анализ организации учебного процесса.

Образовательный процесс в детском саду ЧОУ «Школа Мариоль» осуществляется на русском языке с позиции лично-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его природного потенциала, обеспечение комфортных, безопасных условий развития воспитанников. Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме ООД, утверждённой на педсовете, с 1 сентября по 31 мая. Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год. В летний период организованная образовательная деятельность проводится по физическому и художественно-эстетическому направлениям. В образовательном процессе педагогами используются образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности. В основе образовательной модели детского сада - единое тематическое пространство, состоящее из 36 тем и позволяющее органично интегрировать деятельность воспитателей, педагогов и других участников образовательного процесса. Каждая образовательная тема реализуется 1 неделю в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

Календарь тематических недель на 2023 год.

№	Месяц	Тема месяца	Итоговые мероприятия
1.	Январь	Чудеса своими руками Зимние забавы. Зимние виды спорта. Мой дом. Мой родной край.	Развлечения «Святочные колядки» Физкультурный досуг «Мы мороза не боимся» Праздник «День освобождения Воронежа».
2.	Февраль	Такие разные животные. Зоопарк Маленькие исследователи Что нам стоит дом построить Папин день. Защитники Отечества	Досуг «Где обедал воробей?» Опыты и эксперименты Фольклорное развлечение «Масленица» Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества
3.	Март	К нам весна шагает быстрыми шагами Весенний праздник наших мам	Утренник «8 Марта – мамин день» Физкультурный досуг «По морям, по волнам»

		Пернатые друзья Реки, речки, моря на земле текут не зря Сказкина неделя	Смотр-конкурс «На окошке – огород!» Конкурс «Весенняя капель» Театрализованное представление «Дюймовочка»
4.	Апрель	Растем здоровыми. Солнышко-ведрышко. Воздушный транспорт Полезные продукты. Хлеб - всему голова Пожарная безопасность	День здоровья Развлечение «Космическое путешествие» Выставка «Пасхальный сувенир» Театрализованное представление «Доверчивый Ёжик»
5.	Май	Подарки весны. День Победы Здравствуй, милый мой цветок! Папа, мама, я – дружная семья! Эти удивительные насекомые	Праздничное мероприятие «День Победы» Физкультурный досуг «Вместе весело играть» Конкурс «Моё безопасное лето» Выставка «Шестиногие малыши» Выпускной бал
6.	Июнь	Лето, лето к нам пришло! Ребенок в мире людей. День России Цветочная неделя Неделя здоровья и спорта	Музыкально-игровая программа «Лето, солнце, дружба – вот что детям нужно!» Развлечение «День России» Театрализованное представление «Лесная сказка» Спортивное развлечение «Летние старты»
7.	Июль	Безопасная неделька. Неделя радостных встреч. Юные исследователи В стране забавных игрушек. Неделя приключений	Развлечение «Безопасная дорога» Праздник «День семьи, любви и верности» Квест-игра «В поисках сокровищ» Шахматный турнир День Нептуна
8.	Август	Неделя детской книги Наедине с природой Добрые волшебники Неделя культуры До свиданья, лето!	Игра-викторина «Наши сказки» Развлечение «Путешествие Робинзонов» Фестиваль народных игр Развлечение «День именинника» Развлекательная программа «Летняя фиеста»
9.	Сентябрь	Здравствуй, детский сад! День знаний Город, в котором я живу. Лес полон сказок и чудес. Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад.	Развлечение «Детский сад встречает ребят» Акция «Белый цветок». Спектакль «Заколдованный город» Физкультурный досуг «День мяча»
10.	Октябрь	Добрый доктор Айболит. Неделя транспорта. Золотая осень. Осенние дары	Развлечения «Колесико безопасности», Спортивный праздник «Буду как папа» Выставка семейного творчества «Осень золотая» Утренники «Осенняя ярмарка»
11.	Ноябрь	Мои друзья. Народов дружная семья. Что мы знаем о животных. Красная книга. Мир вокруг нас. Моя семья. Профессии.	Физкультурный досуг «Сто затей для друзей» Театрализованное представление «Под грибом» Акция «Синичкин день» Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Пусть мама услышит!» Развлечение «День матери»
12.	Декабрь	Здравствуй, Зимушка-Зима! Рукотворный мир. Народная культура и традиции. Жизнь животных и птиц зимой. Азбука безопасности Новогодний калейдоскоп.	Акция «Кормушка» Физкультурный досуг «Веселый зоопарк» Театрализованное представление «Один дома, или Кошка в гостях у Мышонка» Выставка «Мастерская Деда Мороза» Новогодний утренник «Сказочный карнавал»

Содержание, формы и методы организации образовательной деятельности в рамках реализации Образовательной программы детского сада определяются рабочими программами воспитателей групп, принятыми на педагогическом совете, утверждёнными приказом генерального директора ЧОУ «Школа Мариоль». Содержание комплексно-тематического планирования рабочих программ соответствует учебному плану. Режим дня воспитанников, количество и продолжительность образовательной деятельности в течение дня и недели выполняются с учётом требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста 1 года до 3-х лет не более 10 минут, младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 50 минут и 1,5 часа соответственно. Во второй половине дня ООД по реализации образовательных областей проводятся ежедневно 1 раз в день по 10 минут в группе раннего возраста, 3 раза в неделю в старших группах продолжительностью 25 мин. При составлении циклограммы организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Организованная образовательная деятельность		Возраст воспитанников					
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста (2-3 года)	Группа младшего возраста (3-4 года)	Группа среднего возраста (4-5 лет)	Группа старшего возраста (5-6 лет)	Группа подготовительного к школе возраста (6-7 лет)	
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	3 зан./нед.	3 зан./нед.	3 зан./нед.	3 зан./нед.	3 зан./нед.	
	Формирование основ здорового образа жизни	Чередуются с ОБЖ	-	1 зан./2 мес.	1 зан./2 нед.	1 зан./мес.	1 зан./2 нед.
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Чередуются между собой	1 зан./2 нед.	1 зан./2 нед.	1 зан./2 нед.	1 зан./2 нед.	1 зан./нед.
	Математические представления	Чередуются между собой	1 зан./2 нед.	1 зан./2 нед.	1 зан./2 нед.	1 зан./2 нед.	1 зан./нед.
	Окружающий мир	Чередуются между собой	1 зан./2 нед.	1 зан./2 нед.	1 зан./2 нед.	1 зан./2 нед.	1 зан./2 нед.
	Природа	Чередуются между собой	1 зан./2 нед.	1 зан./2 нед.	1 зан./2 нед.	1 зан./2 нед.	1 зан./2 нед.
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения						
	Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма		-				
	Трудовое воспитание		-				
	Формирование основ безопасного поведения	Чередуются с ЗОЖ	-	1 зан./2 мес.	1 зан./2 мес.	1 зан./мес.	1 зан./2 нед.
Вариативная часть	Основы финансовой грамотности дошкольников		-	-	1 зан./2 нед.	1 зан./2 нед.	
Речевое развитие	Речевое развитие (звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте, развитие словаря)	Чередуются между собой	1 зан./2 нед.	1 зан./1 нед.: Реч. разв. – 2 з/м Об. грам. – 1 з/м	1 зан./1 нед.: Реч. разв. – 2 з/м Об. грам. – 1 з/м ЧХЛ	1 зан./2 нед.	1 зан./2 нед.

	Подготовка к обучению грамоте		-	ЧХЛ – 1 з/м	– 1 з/м	1 зан./ 2 нед.	1 зан./ 2 нед.
	Чтение художественной литературы и фольклора		1 зан./2 нед.			1 зан./ нед.	1 зан./ нед.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству						
	Изобразительная деятельность: рисование	Чередуются между собой	1 зан./ нед.	1 зан./2 нед.	1 зан./2 нед.	1 зан./2 нед.	1 зан./2 нед.
	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство		-	1 зан./2 нед.	1 зан./2 нед.	1 зан./2 нед.	1 зан./2 нед.
	Изобразительная деятельность: прикладное творчество (объемные поделки из природных и других материалов, элементы оригами)	Чередуются между собой	-	-	-	1 зан./2 нед.	1 зан./2 нед.
	Изобразительная деятельность: лепка		1 зан./2 нед.	1 зан./1 н. Лепка – 2 з/м	1 зан./1 н. Лепка – 2 з/м	1 зан./ нед.	1 зан./ нед.
	Изобразительная деятельность: аппликация		-	Аппл. –2 з/м	Аппл. –2 з/м	1 зан./ 2нед.	1 зан./ 2нед.
	Конструктивная деятельность		1 зан./2 нед.				
	Музыкальная деятельность		2 зан./нед.	2 зан./нед	2 зан./нед	2 зан. /нед	2 зан./нед
	Театрализованная, культурно-досуговая деятельность						
Общее количество занятий в неделю			10	10	10	13	14,5

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

Технологии, применяемые в образовательном процессе ЧОУ

№	Виды	Срок	Особенности организации
1	Здоровьесберегающие технологии	Ежедневно	Все педагоги
2	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Ежедневно	Все педагоги
3	Технологии проектной деятельности	В течение года	Педагоги дошкольных групп
4	Технологии познавательно-исследовательской деятельности	В течение года	Педагоги дошкольных групп
5	Информационно-коммуникативные технологии	В течение года	Все педагоги
6	Игровые технологии	Ежедневно	Все педагоги
7	Технология ТРИЗ	В течение года	Педагоги старших и подготовительных групп
8	Технологии продуктивной деятельности	В течение года	Все педагоги
9	Технологии создания предметно-развивающей среды	В течение года	Все педагоги

В детском саду функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной

работы. План, разработанный с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет учреждению постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами. Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных группах осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: образовательный процесс в детском саду ЧОУ «Школа Мариоль» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

5. Анализ кадрового обеспечения.

Кадровый потенциал:

- детский сад педагогическими кадрами укомплектован, вакансий нет;
- средний возраст педагогических работников – 37 лет,
- образовательный уровень педагогических работников:

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование
18	16	2

Педагогический коллектив детского сада ЧОУ стремится к развитию, к новым возможностям, созданию необходимых условий для развития личности ребенка. Педагоги активно используют в своей работе современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проблемно-игровые, технологию проектирования и др.

Развитие кадрового потенциала осуществляется в следующих направлениях:

- повышение квалификации педагогических работников;
- аттестация педагогических работников;
- профессиональная переподготовка на базе специальных учебных заведений;
- заочное обучение в высших учебных заведениях;
- самообразование;
- участие в работе педагогического совета;
- участие педагогов в методических мероприятиях на уровне ЧОУ, города (в объединениях, творческих группах, семинарах, консультациях, вебинарах);
- профессиональное взаимодействие посредством социальных сетей.

Квалификационная характеристика педагогов

Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Аттестованы на соответствие должности	Не аттестованы
6	8	3	1

Повышение квалификации:

1. В 2023 году в рамках реализации требований ФГОС дошкольного образования сотрудники детского сада проходили *обучение по дополнительным профессиональным программам:*

- «Коррекция звукопроизношения при дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС» - АНО ДПО «Логопед плюс» - Учебный центр «Логопед Мастер»
- «Формирование основ финансовой грамотности в работе с детьми дошкольного возраста» - АНО ДПО «ФИПКИП» г. Москва
- «Организация спортивно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста» - АНО ДПО «ФИПКИП» г. Москва
- «Организация предшкольной подготовки в системе дошкольного образования с учётом ФГОС ДО» - АНО ДПО «ФИПКИП» г. Москва
- «Проектирование и реализация региональных образовательных практик в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования» - ГБУ ДПО Воронежской области «ВИРО им. Н.Ф. Бунакова

2. *Профессиональную переподготовку* в АНО ДПО «ВГАППССС» по программе «Организация коррекционной работы при расстройствах акустического спектра на основе прикладного анализа поведения (АВА-терапия)» (1 человек).

3. В рамках реализации ФГОС ДО и повышения квалификации педагогов, были проведены образовательные семинары, консультации и просмотры открытых мероприятий по использованию современных форм и методов работы с дошкольниками:

3.1. *Семинары-практикумы:*

- «Новые технологии для нового поколения».
- «Закаливание летом»
- «Организация детской опытно-экспериментальной деятельности в летний период»
- «Солнечная Игралочка»
- «Волонтерское движение в условиях ДОО»
- «Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Требования и особенности организации образовательного процесса» (постоянно действующий семинар)

3.2. *Консультации:*

- «Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- «Театр на веранде. Театрализованная деятельность в летний период»
- «Как вырастить мыслителя»
- «Особенности организации детского творчества в летний период»
- «Утренний круг» в развитие когнитивных и коммуникативных возможностей дошкольников»
- Мастер-класс для воспитателей «Забавные прищепки» (младший возраст)
- «Требования к профессиональной компетентности педагогов ДОО в условиях введения ФОП ДО»
- «Квест-игра как средство повышения двигательной активности дошкольников»
- «Формирование у дошкольников представлений о рациональном питании как элементе ЗОЖ»
- «Культурные практики и технологии развивающего обучения (кейс-технологии, проблемное обучение) в экономическом и финансовом воспитании дошкольников»
- «Бизборд как средство познавательно-математического развития детей дошкольного возраста»
- «Развитие инженерно-технического творчества дошкольников средствами конструирования и образовательной робототехники»
- «Конструирование, как средство развития речевых функций у детей»
- «Всестороннее развитие дошкольника в специально созданной развивающей среде»

3.3. *Консультации для младших воспитателей:*

- «Младший воспитатель: участие в планировании и организации повседневной жизнедеятельности дошкольников»
- «Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников. Обучение детей навыкам самообслуживания»

Консультации педагогов теоретически обоснованы, аргументированы.

3.3. *Участие в конкурсах, вебинарах, конференциях:*

- ✓ Смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году»;
- ✓ Смотр-конкурс «Огород у нас хорош»;
- ✓ Вебинары «Использование проблемных методов на занятиях по ФЭМП для реализации ФОП ДО» (Учебно-методический центр «Школа 2010»), «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ», «Предпосылки функциональной математической грамотности у дошкольников: методический тренажер для педагогов» (Спикер О.А. Скоролупова);
- ✓ Всероссийская научно-практическая конференция «Образование России - 2024» (ООО «Знанио»);

- ✓ Всероссийская онлайн-диагностика знаний «ФОП ДО в деятельности педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций» (Высшая школа делового администрирования)
- ✓ Всероссийская педагогическая конференция «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании» (Всероссийский методический портал «Педсовет»)
- ✓ Всероссийский мастер-класс «Познавательное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: приобщение к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа» (Всероссийский методический портал «Педсовет»)
- ✓ Всероссийский форум «Воспитатели России»:
 - «В авангарде детства на берегах Невы»;
 - «Воспитатели России. Новые ориентиры. Заполярье»;
 - «Воспитатели России. Новые ориентиры»;
 - «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Новосибирск».
- ✓ Онлайн-семинар «Особенности применения государственных символов Российской Федерации в образовательных организациях» (Высшая школа делового администрирования)

Вывод: штат педагогических работников укомплектован, все педагоги соответствуют квалификационным требованиям. Повышение квалификации осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательного учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов каждого педагога.

6. Анализ учебно-методического обеспечения.

Организация методического и информационного сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО.

Методическая работа в дошкольной организации - часть системы непрерывного образования воспитателей. Цели методической работы: освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению образовательной деятельности; обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта. Содержание методической работы в дошкольном образовательном учреждении определяется в соответствии с задачами годового плана учреждения и ОП ДО. Создаются условия для повышения профессионального роста, педагогической компетенции и мастерства педагогов, развития творческого потенциала каждого педагога.

Формы организации методической работы:

- групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, мастер-классы, консультации, открытые просмотры, работа по единым методическим темам, деловые игры и т.д.);
- индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество и т.д.)

Учебно-методическое обеспечение детского сада соответствует Основной образовательной программе ЧОУ «Школа Мариоль», способствует повышению качества образовательного процесса через обновление развивающей образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия. В ЧОУ имеется необходимое методическое обеспечение образовательного процесса: программы, методические пособия, дидактический материал.

Информационное обеспечение образовательного процесса включает: наличие официального сайта ЧОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, функционирует сайт ЧОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством, активно используется электронная почта.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте ЧОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ЧОУ

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми и фото редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, участия педагогов в дистанционных конкурсах. В образовательной деятельности значительное место занимает использование инновационных педагогических технологий. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ЧОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство.

Для этого в ЧОУ созданы необходимые условия: 5 компьютеров, 16 ноутбуков, 4 принтера, 3 МФУ (принтер, ксерокс, сканер), 2 проектора мультимедиа.

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров: все педагогические работники владеют информационно-коммуникационными технологиями, имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им - формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

Библиотечно-информационное обеспечение.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Фонд литературы располагается в информационно-методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Укомплектован печатными и электронными изданиями, в том числе:

- учебными и наглядными пособиями;
- методической литературой (по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО);
- детской художественной литературой;
- справочной литературой;
- другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. В детском саду создаются условия, способствующие повышению мотивации личностного саморазвития и самореализации участников образовательного процесса.

7. Анализ материально – технической базы.

В соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы дошкольного образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г.) в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. Реализуя принцип доступности среды, педагоги предоставляют воспитанникам возможность свободного доступа во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, обучают малышей бережному отношению к материалам и оборудованию.

В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, способствующие развитию разнообразных умений (баланс, прыжки, метание предметов и т.д.). Есть массажеры, корригирующие коврики

и пр. Развивающая среда пополняется авторскими игровыми объектами, созданными руками педагогов и родителей. Среда выстроена как ряд центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), она способствует организации содержательной деятельности детей, соответствует ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость). Созданы уголки уединения, исследовательские лаборатории, оснащенные материалами и оборудованием для организации экспериментов с различными материалами. В центре «Воды и песка» содержится мелкий игровой материал по тематике «люди», «животные», «рыбы», «транспорт», «здания», «растения». Природный материал, бусины, пуговицы, воронки, ситечки, цветные салфетки, позволяющие менять цвет фона и др. В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, микроскопы, мензурки, магниты и другое.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы центры творчества, в которых имеются различные виды бумаги, карандаши, пластилин, ножницы, трафареты, шаблоны, акварельные краски, гуашь, витражные краски (в подготовительных группах), восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Обеспечивается сменяемость оборудования и материалов в соответствии с реализуемой тематикой, объекты, созданные руками детей, дополняют содержание развивающей среды.

В центре конструирования собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, магнитные; пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеет свои отличительные признаки. В каждом кабинете есть телевизор с HDMI-входом, ноутбук,

В музыкальном кабинете имеется фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, телевизор, ноутбук, микшерный пульт, детские музыкальные инструменты, диски с музыкальными произведениями, яркие наглядные пособия, дидактические игры. В наличии наборы кукольного театра, реквизит, костюмерная, декорации для осуществления театрализованной деятельности

Спортивный зал оснащен спортивными комплексами, крупными модулями, шведскими стенками, матами, гимнастическими скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, мячами, мячами-хопболлами, канатом, скакалками, обручами, кеглями и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроения в зале есть ноутбук

В методическом кабинете собраны: наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью, CD диски с обучающими, развивающими и развлекательными программами и материалами. Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей. Для более эффективной работы педагогических работников кабинет оснащен компьютерами, многофункциональным устройством, принтером, работает Wi-Fi/

Для питания детей дошкольных групп организован эстетически оформленный обеденный зал.

Территория озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев, кустарников, клумбы. Игровые участки благоустроены игровым оборудованием, способствующим развитию двигательной активности: балансир качающийся, горки и лестницы для лазания, мишени для метания, песочницы, домики, турники, спортивная площадка, крытые веранды, столики, скамейки.

Материально-техническое состояние помещений и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны

труда. В детском саду достаточное количество мебели, мягкого инвентаря, игрового оборудования. Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

Вывод: в детском саду созданы условия для осуществления образовательного процесса. Соблюдены требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников. Оснащенность помещений и территории ЧОУ «Школа Мариоль» соответствует требованиям к материально-техническому, учебно-методическому, библиотечно-информационному обеспечению и развивающей предметно-пространственной среде.

8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля, направленные на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- организацию образовательной среды в соответствии с КТП,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг. Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ЧОУ «Школа Мариоль», определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ЧОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующая ДО, педагогический коллектив, дети, родители. Реализация ВСОКО включала: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. Сбор информации для анализа включал: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями)

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

9. Анализ медицинского обеспечения образовательного процесса.

Медицинское обслуживание детей детского сада осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой ЧОУ «Школа Мариоль» в соответствии с нормативно-правовыми документами в сотрудничестве с ООО «Детский доктор», ООО «Здоровый ребёнок», ООО «Центр современной педиатрии», МЦ «Саквояж здоровья», детскими поликлиниками города, БУЗ ВО «Воронежская клиническая поликлиника № 4» (обслуживание сотрудников ЧОУ).

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка ведется и анализируется разработанная для этих целей документация: анкета о состоянии здоровья, индивидуальная карта развития ребенка.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;

- организационно-методическая работа.

В ЧОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную среду. Педагоги используют разнообразные формы двигательной деятельности, что позволяет создать оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников.

1. *Образовательная деятельность.* Это основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям, является ведущей для формирования правильных двигательных умений и навыков. Проводится как в помещении детского сада, так и на воздухе. Согласно действующим СанПиН образовательная деятельность на воздухе в холодное время года проводится только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

2. *Физкультурно-оздоровительная работа* в режиме дня обязательно включает в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, минутки здоровья. Организация двигательной и игровой деятельности проводится с учетом режима дня, времени и предыдущей деятельности.

3. *Самостоятельная двигательная деятельность детей.*

4. *Активный отдых* - физкультурные и музыкальные досуги, дни здоровья.

5. *Совместная физкультурно-оздоровительная работа учреждения и семьи.*

Представлена организацией консультативно-просветительской работы, проведением совместных спортивных и физкультурных мероприятий и т.д.

В учреждении разработана модель двигательной активности детей, учитывающая возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Во всех возрастных группах ведутся паспорта здоровья, фиксирующие группу здоровья, перенесенные заболевания, уровень физической подготовленности, физических качеств ребенка. Работа по укреплению здоровья воспитанников проводится путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. Усилено наблюдение за состоянием здоровья детей и сотрудников медицинскими работниками детского сада. Ежедневно проводится контроль температуры тела с использованием бесконтактных термометров: воспитанников – при «утреннем фильтре» и после дневного сна, сотрудников – в начале смены и по окончании рабочего времени с отметкой результатов в журнале осмотра. При приеме воспитанников проводится опрос родителей (законных представителей) на наличие признаков респираторных заболеваний у детей. В каждой группе, кабинетах специалистов имеются рециркуляторы для обеззараживания воздуха. Во всех помещениях учреждения систематически проводится проветривание согласно утвержденному графику. Обеспечены условия для соблюдения правил личной гигиены сотрудников и воспитанников: антибактериальное мыло для мытья рук, туалетная бумага, бумажные одноразовые полотенца, антисептические средства для обработки рук сотрудников, обеззараживающие салфетки для обработки рук детей. Имеются в наличии антисептики для обработки рук при входе в здание дошкольного учреждения, в помещение пищеблока. В соответствии с графиками проводится влажная уборка всех помещений детского сада с применением дезинфицирующих средств Люмакс XL (согласно инструкции).

Состояние здоровья и физического развития дошкольников удовлетворительное. Регулярно проводится информирование родителей по мерам профилактики гриппа, коронавирусной инфекции и острых респираторных вирусных инфекций. В 2023 году проводились консультации «Пневмококковая инфекция. Новые возможности вакцинопрофилактики», «Вакцинопрофилактика ротавирусной инфекции», «Об этом каждый должен знать! Вирусные инфекции», «Профилактика острых кишечных инфекций», «Пирамида здоровья», «Основы правильного питания», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

Количество воспитанников на 31.05.2023 - 117 детей

Количество воспитанников на 01.09.2023 - 88 детей

Количество воспитанников на 30.12.2023 - 110 детей

Распределение детей по группам здоровья:

№	Группы здоровья	На 31.05.2023		На 01.09.2023		На 30.12.2023	
		Абсолютный показатель	% соотношения	Абсолютный показатель	% соотношения	Абсолютный показатель	% соотношения
1.	I	57	48,7	47	53,4	58	52,7
2.	II	60	51,3	41	46,6	51	46,4
3.	III	нет	нет	нет	нет	1	0,9
4.	IV	нет	нет	нет	нет	нет	нет
5.	V	нет	нет	нет	нет	нет	нет

Анализ заболеваемости:

№	Показатели	Количество
1.	Количество случаев заболевания в	162
2.	Из них ОРВИ и ОРЗ	130
3.	Количество травм	-

В ЧОУ «Школа Мариоль» ведется специальная работа с часто болеющими детьми: проводится систематическое наблюдение педиатром, даются рекомендации воспитателям, родителям по организации режима и дополнительных мероприятий. Педагоги внимательно наблюдают за самочувствием этих детей на занятиях, их реакцией на нагрузку, используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях. В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Детский контингент ЧОУ прививается согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

В течение 2023 года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительная работа велась согласно плану физкультурно-оздоровительной работы. С целью оздоровления проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе в тёплое время года и после сна, мытье рук до локтей, физкультурные занятия на свежем воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Велась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах. Организация рационального режима и двигательной деятельности на занятиях, осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Контроль со стороны врача и администрации детского сада за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей. С целью профилактики несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ЧОУ и за его пределами педагоги проводили с детьми беседы, инструктажи, рассматривали иллюстрации, представляли видеоролики, решали проблемные ситуации о правилах поведения, алгоритмах действий в ЧС. Таким образом, благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Анализ групп здоровья показал, что наибольший процент воспитанников дошкольного учреждения имеет II группу здоровья. В 2023 в детском саду среди воспитанников зафиксирован 107 случаев заболевания ОРВИ.

На протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении ведется профилактическая и оздоровительная работа педагогами и медицинскими сотрудниками ЧОУ: утренний фильтр бесконтактным термометром, работа рециркулятора в каждой групповой комнате, проветривание, соблюдение питьевого режима, воспитание у детей респираторного

этикета, наглядная агитация, профилактические беседы, индивидуальные беседы с родителями. Обработка поверхностей в группах проводится каждые 2 часа в соответствии с утвержденным графиком. Состояние помещений ЧОУ соответствует гигиеническим требованиям санитарных правил. Поддерживается в норме тепловой, световой, питьевой режим, режим проветривания, создана безопасная и комфортная развивающая среда. Все профилактические мероприятия соблюдаются в соответствии с требованиями нормативных документов, СанПиН. В 2023 году администрация Детского сада продолжила осуществлять дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с изменениями на 2 ноября 2021 года, 21 марта 2022 года, 20 июня 2022 года.

Комплексное сопровождение развития ребенка направлено на оздоровление и культивирование здорового образа жизни, поэтому в образовательный процесс дошкольного учреждения внедряются здоровьесберегающие технологии: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающие образовательные технологии, а также обеспечивается единство медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления и развития физической подготовленности детей, продолжается активная работа по профилактике и предупреждению заболеваемости, внедрению современных здоровьесберегающих мероприятий через различные формы обучения.

Вывод: Работа по поддержанию здоровья детей детского сада в 2023 году осуществлялась при совместном участии административного, педагогического, медицинского персонала, родителей и была направлена на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, снижение заболеваемости детей, формирование представлений о ЗОЖ.

10. Анализ условий для организации питания.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

В ЧОУ создана бракеражная комиссия по контролю за питанием. Ежедневный контроль осуществляется:

- за качеством поставляемых продуктов;
- за соблюдением технологии приготовления пищи;
- за качеством готовой продукции;
- за санитарным состоянием пищеблока.

Контроль за организацией питания ведётся систематически и целенаправленно, вся необходимая документация ведется по форме и заполняется своевременно.

Имеется примерное 10-дневное меню для организации питания детей с 3 до 8 лет, утвержденное генеральным директором ЧОУ «Школа Мариоль». Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Выдача пищи проходит согласно графику. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём.

Для организации питания заключены договоры с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Для родителей (законных представителей) ежедневно в фойе детского сада размещается меню, утверждённое генеральным директором ЧОУ «Школа Мариоль».

Вывод: Организация питания в 2023 учебном году осуществлялась в соответствии с примерным 10-дневным меню. Необходимая документация по организации питания велась в соответствии с требованиями СанПиН.

II часть. Показатели деятельности Учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	<i>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</i>	110 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	110 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек/0%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек/0%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек/0%
1.2	<i>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</i>	0 человек/0%
1.3	<i>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет</i>	110 человек
1.4	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</i>	0 человек/0%
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</i>	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	110 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	<i>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</i>	2,12 дней
1.7	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i>	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/88,9%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/72,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/11,1%
1.8	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</i>	14 человек/77,8%

1.8.1	Высшая	9 человек/50%
1.8.2.	Первая	2 человека/11,1%
1.9	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i>	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/5,56%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/5,56%
1.10	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</i>	2 человека/11,11%
1.11	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</i>	0 человек/0%
1.12	<i>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</i>	16 человек/88,9%
1.13	<i>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</i>	16 человек/88,9%
1.14	<i>Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации</i>	человек/человек 1/7
1.15	<i>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</i>	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопед	Да
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	8 м ²
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Да
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заключение.

Перспективы и планы развития.

ЧОУ «Школа Мариоль» определены следующие приоритетные направления деятельности на 2024 год:

- обеспечение качества образования в соответствии государственным образовательным стандартом, федеральной программой дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- построение современной образовательной среды и обеспечение комплексной безопасности;
- модернизация материально-технического и программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- оптимизация образовательной деятельности посредством применения новых образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
- укрепление здоровья воспитанников, приобщение их к ценностям здорового образа жизни;
- создание специальных условий для обучения детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам дошкольного образования;
- повышение профессионализма педагогов на основе дифференцированного подхода и с учетом уровня их профессиональной компетентности;
- построение системы взаимодействия с семьями воспитанников как полноценной подсистемы образовательного процесса.

Выводы по итогам самоанализа:

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- В учреждении ежегодно совершенствуются условия для реализации ФГОС ДО.
- В детском саду сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Окончательный вывод по самообследованию: детский сад ЧОУ «Школа Мариоль» соответствует заявленному статусу.